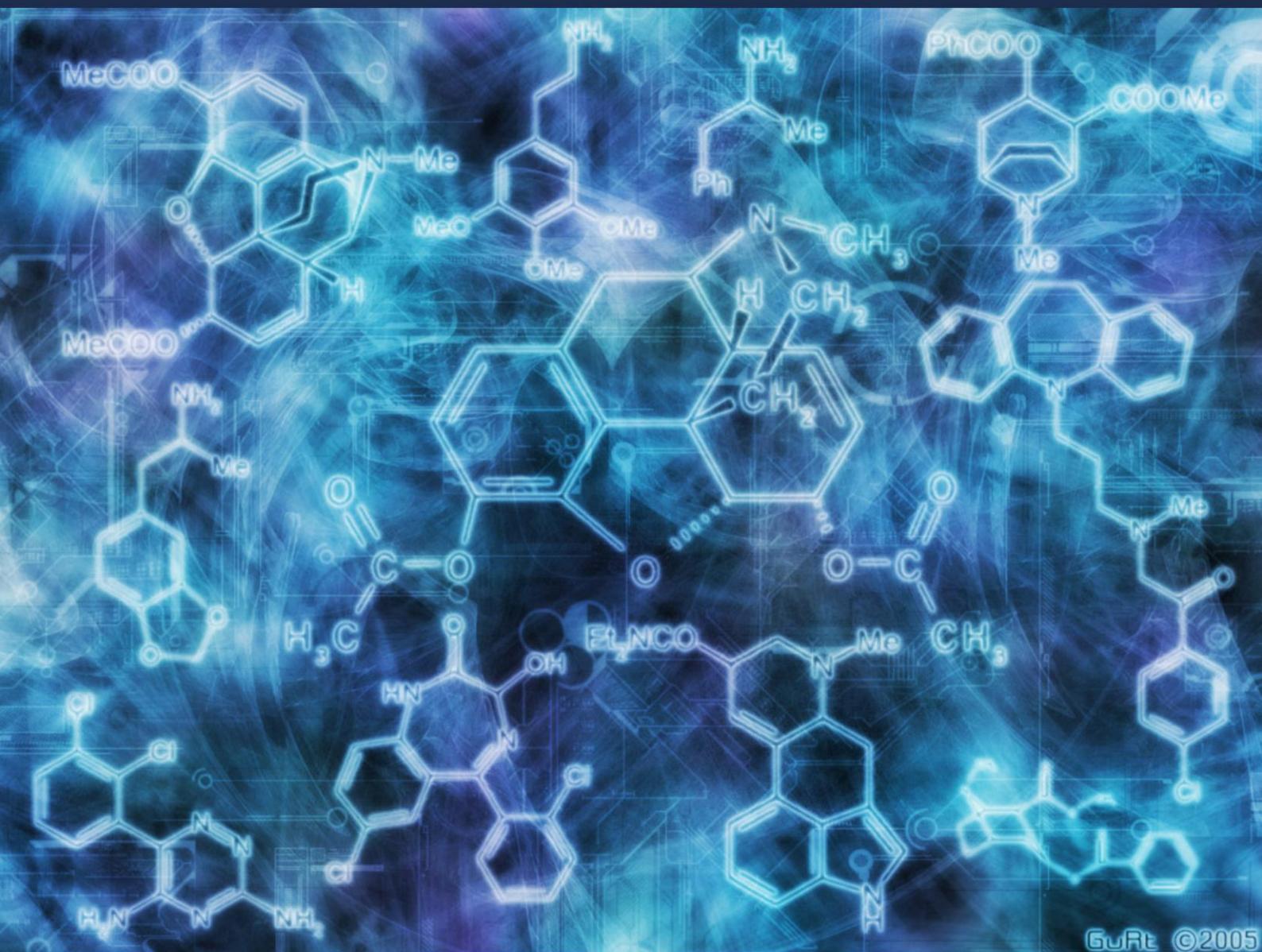


НАУЧНЫЙ ЦЕНТР “ОЛИМП”

«Наука сегодня: теория, практика, инновации»

Сборник материалов

XI международной научно-практической конференции



1 мая 2016г.

г. Москва

УДК 001

ББК 72я43

Н 34

Наука сегодня: теория, практика, инновации. XI Международная научно-практическая конференция. [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2016. – 1056с.

ISBN 978-5-9907858-6-1

Сборник включает материалы **XI Международной научно-практической конференции: «Наука сегодня: теория, практика, инновации»**, проведенной 1 мая 2016 г.

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам предоставленным авторами в электронном виде за содержание материалов ответственность несут авторы.

УДК 001

ББК 72я43

ISBN 978-5-9907858-6-1



9 785990 785861

© Авторы статей, 2016.
© Научный центр "Олимп", 2016.

НК Роснефть

Назаренко Е.В. Логопедическая ритмика - эффективное средство	645
развития и коррекции моторных функций у детей с ОНР	
Неволина В.В. Самостоятельная работа как средство формирования	649
ресурса саморазвития личности студентов	
Нугуманова С.Э., Трусова В.П. Здоровье – богатство на все времена	652
(результаты исследований обучающихся Омского ГАУ факультетов	
ИЭиФ, землестроительный, технического сервиса в АПК, АПЭПиВ)	
Образцова Л.Н. Содержание хлорорганических пестицидов в реке	656
Чапаевка Самарской области	
Оганян Э. Т., Криворотова Н. Ф. Перспективы и современные	667
тенденции развития мирового рынка природного газа	
Ойтov С.А. Целостность природы — гарантия существования человека	671
Ойтov С.А. Сущность глобального направления в организации	675
природоохранной деятельности и природопользования в целом	
Ойтова Р.А. Воздействие человека и изменение природной среды	679
Ойтова Р.А. Проблема почвенных ресурсов – одно из важнейших	683
звеньев комплекса экологических проблем	
Олькин М.А., Зуева И.А Пути развития познавательной активности	687
студентов ВУЗов на занятиях физкультурой	
Отрохова С.В., Селиверстов С.С. Особенности подготовки спортсменов	693
пятиборцев в Республике Казахстан (на примере Областной спортивной	
детско-юношеской специализированной школы олимпийского резерва	
№4 велосипедно-водного видов спорта)	
Павлов А. Ф. Ботаническое изучение памятника природы	696
«Родниковые обрывы» Оренбургской области	715
Пантиянина И.С., Мухутдинов М.М., Бекмансуров Р.Х. Рекомендации	715
тренерам-преподавателям по баскетболу, работающим со студентами, не	

Самостоятельная работа как средство формирования ресурса саморазвития личности студентов

Одним из важнейших требований, предъявляемых к современным профессионалам, является необходимость постоянного самосовершенствования, профессионального и личностного роста. Особенно важным является саморазвитие в период первичной профессионализации, когда происходит формирование профессионально важных качеств личности специалиста, структуры профессиональных ценностей. На этапе профессиональной подготовки на младших курсах закладывается направление вектора саморазвития личности.

Формирование ресурса саморазвития личности студентов, на наш взгляд, наиболее эффективно будет развиваться в процессе организации самостоятельной работы, направленной на постановку и решение конкретных учебных задач (познавательных, интеллектуальных, творческих, исследовательских и т.д.). Самостоятельная деятельность студентов способствует стимулированию профессионального и личностного роста, активности и инициативы, умению самостоятельно приобретать новые научные сведения.

Самостоятельная деятельность студентов возможна как на аудиторных занятиях, так и внеаудиторное время и предполагает максимальную активность студентов:

- проработка лекционного материала;
- работа с учебниками и другим источниками информации (например, интерпретация и критическое осмысление медиатекстов);
- подготовка рефератов, сообщений и докладов;

- подготовка к семинарским и практическим занятиям, коллоквиуму, экзамену;
- выполнение творческих и интеллектуальных заданий, создание проектов;
- участие в научно-исследовательской работе, в конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.

Работа по активизации процесса саморазвития личности студентов направлена на увеличение доли самостоятельной работы с опорой на методы развития логики мышления (методы проблемного обучения, метод проектов и др.), а также варианты презентации учебных достижений (статьи, доклады, тезисы и т.д.).

В рамках преподавания таких дисциплин, как педагогика, психология, профессиональная этика используется организация как обязательной самостоятельной работы (составление развернутого плана ответа по вопросам семинара, составление конспектов по заданной теме, освоение терминологии, подготовка доклада, подготовка к рубежному контролю) так и необязательной (составление тематических кроссвордов по изучаемым темам, составление тестовых заданий и презентаций, участие в работе кружка, подготовка обзора по заданной тематике, участие в создании наглядных учебных пособий, участие в конференциях разного уровня). Материалом для самостоятельной работы служат конспекты лекций, тексты учебников, оригинальные тексты различных авторов, а так же личный жизненный опыт каждого из студентов.

При организации самостоятельной работы студентов особое внимание преподавателя направлено на следующие аспекты:

- определение количества и содержания разделов, тем, вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- отбор методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения (рефлексивные

технологии, вопросно-ответных технологий, технологий активного слушания, проект-технологии);

- определение форм и методов контроля выполнения самостоятельных заданий студентами;
- разработку критериев оценки результатов самостоятельной работы с учетом требований к уровню подготовки студентов (баллы, результаты научно-исследовательской работы – участие, выступления, статьи).

Возникающие в процессе самостоятельной работы личностно-развивающие ситуации способствуют развитию познавательной активности, самостоятельности, обогащению когнитивного опыта студентов. Условием активизации самостоятельной познавательной деятельности является активное вовлечение студентов в научную деятельность, начиная с младших курсов, участие в студенческом научном кружке, а также в конференциях и конкурсах различного уровня. Важным является привлечение студентов к работе в организации заседаний научного кружка кафедры, подготовка проектных работ, участие студентов в научно-исследовательских конкурсах, публикации тезисов, статей. Самостоятельная познавательная деятельность способствует становлению активной, ответственной и творческой личности.

Итак, самостоятельная деятельность способствует систематизации и углублению теоретических знаний и практических умений студентов; формированию умений использовать различные информационные источники (нормативную, правовую, справочную, специальную литературу); развитию познавательных и исследовательских способностей студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Следовательно, в период вузовской подготовки самостоятельная работа способствует не только овладению знаниями в области конкретных наук и общенаучными методами познания, но и активизации процесса саморазвития личности студентов.